

弘扬传统 与时俱进 创新理念 培育英才

——哈工大本科教育实践与思考

哈尔滨工业大学 周玉

二〇一〇年九月

主要内容

引言 哈工大传统与特色概述

一、人才培养理念及培养体系建设

二、提升本科生培养品质的系列举措

三、问题、思考、对策

结束语

引言 哈工大传统与特色概述

- 1920年 哈尔滨中俄工业大学校
按俄国的教育模式办学
- 1937年 日本替代苏联的管理权
向日本的教育模式过渡
- 1945年 中苏两国政府共同管理
- 1950年 苏联将哈工大移交给中国政府

前30年 中国本土上的外国学校

建国以来 哈工大一直是国家重点建设的大学



引言 哈工大传统与特色概述

办学特色

- 专业设置

继承办学优良传统
适当拓宽专业面向

保留特色专业方向
通用专业服务国防

- 教学传统

注重理论与实践结合
重视教学法研究

注重创新能力培养
过程控制与目标管理结合

规格严格

功夫到家

主要内容

引言 哈工大传统与特色概述

一、人才培养理念及培养体系建设

二、提升本科生培养品质的系列举措

三、问题、思考、对策

结束语

一、人才培养理念及培养体系建设

- 哈工大作为国家重点建设的研究型大学，自创建 就确立了精英教育的目标。上世纪90年代末期又进一步明确了新时期精英教育思想，明确提出以“创新”为核心的精英人才培养战略，致力于探索构建拔尖创新人才培养体系。
- 在精英教育的理念指导下规划和设计，以一流的标准和要求思考和实践，并贯穿于人才培养的全过程，倡导学术自由、兼容并蓄，营造利于杰出人才成长的环境氛围，形成具有我校传统与特色的大学理念与大学文化。

一、人才培养理念及培养体系建设

1. 创新教育理念与教学方法改革

- 理念创新与教学方法改革的关键在于教师积极性
- 继承传统，坚持“规格严格”
- 发扬传统，严而不死，树立学术自由，兼容并包，张扬个性的教学理念
- 目标明确，追求活而有序，“功夫到家”

一、人才培养理念及培养体系建设

1. 创新教育理念与教学方法改革

2. 创新管理模式与积淀育人文化

- 教学管理本身包含并渗透着文化的内涵，而管理理念则是教学管理的灵魂和精髓，其本身就属于文化建设的范畴
- 核心是以人为本，以学生的成长需要为第一需要，历久弥新积淀育人文化，使校园真正成为青年学子“学做真人”的精神家园

一、人才培养理念及培养体系建设

1. 创新教育理念与教学方法改革

2. 创新管理模式与积淀育人文化

3. 建设新型课程促进教学科研有机融合

- 以新型课程为载体，将高水平教师的科学研究成果及时固化为教学内容是解决教学与科研矛盾的有效途径
- 学生在课程学习中就有机会接受科学研究的基本训练，开阔专业视野，强化创新意识

一、人才培养理念及培养体系建设

- 实施精英教育一定要有集科学精神与人文精神为一体的课程支撑，通过理工与人文相融，博学与专精兼取，理论与实践并重，全方位营造科学精神与人文精神融为一体的校园氛围，以激发广大师生的创造激情

4. 挖掘高校素质教育内涵，营造科学精神与人文精神融为一体的创新教育氛围

主要内容

引言 哈工大传统与特色概述

一、人才培养理念及培养体系建设

二、提升本科生培养品质的系列举措

三、问题、思考、对策

结束语

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师

- 1997年，学校创设“基础教学带头人”评选制度
- 2001年，扩大至包括专业教学的“教学带头人”制度
- 2003年，学校“教学名师”支持计划
- 为后期国家实施质量工程，竞争国家及省级教学名

7. 举办英才班，培养国际化人才
举办英才班，储备了资源

8. 创设“创新研修课”

9. 以考试改革为切入点，深层次推动教改

10. 探索精英人才素质教育新模式

11. 教学培训与院系教学状态评价

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师
2. 实行教学设计制度

2000年，学校推出“教学设计”制度

- ） 教师在开课之前做出所授课程的教学设计，认真组织 and 实施课程教学
- ） 定期组织专家评审，奖励推广优秀设计
- ） 组织编制教学大纲时，要求课程负责人做出示范性教学设计

9. 以考试改革为切入点，深层次推动教改
10. 探索精英人才素质教育新模式
11. 教学培训与院系教学状态评价

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师
2. 实行教学设计制度
3. 实施“教学优秀团队”支持计划

2005年学校制定并实施

- ┊ “优秀教学团队”支持计划
- ┊ 教学先进单位评选制度

8. 创设“创新研修课”
9. 以考试改革为切入点，深层次推动教改
10. 探索精英人才素质教育新模式
11. 教学培训与院系教学状态评价

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师
2. 实行教学设计制度
3. 实施“教学优秀团队”支持计划
4. 定期举办青年教师教学基本功培训及基本功竞赛

- } 青年教师过“三关”（教学关、科研关、水平关）
- } 指派导师针对性传、帮、带，加强青年教师教学基本功培训
- } 每两年举办一次教学基本功竞赛

9. 以考试改革为切入点，深层次推动教改
10. 探索精英人才素质教育新模式
11. 教学培训与院系教学状态评价

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师
2. 实行教学设计制度
3. 实施“教学优秀团队”支持计划
4. 定期举办青年教师教学基本功培训及基本功竞赛
5. 实施教师授课资格认定，建立讲台准入制度

- } 注重课堂教学质量，建立了“课堂教学准入条例”
- } 对于拟登讲台为本科生上课的主讲教师资格制定了更高的标准，提出了更严格的要求，充分发挥课堂教学的主渠道作用，以利于培养高素质的创新人才

10. 探索精英人才素质教育新模式
11. 教学培训与院系教学状态评价

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师
2. 实行教学设计制度
3. 实施“教学优秀团队”支持计划
4. 定期举办青年教师教学基本功培训及基本功竞赛
5. 实施教师授课资格认定，建立讲台准入制度
6. 成立实验学院，培养尖子探索路子

- 1994年实验学院招生，“培养尖子，探索路子”
- 按类培养，中期分流，本硕连读培养模式
- 学生基础扎实，创新意识和实践能力突出
- 成功的教改经验已在全校得到推广应用

11. 教学培训与院系教学状态评价

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师
2. 实行教学设计制度
3. 实施“教学优秀团队”支持计划
4. 定期举办青年教师教学基本功培训及基本功竞赛
5. 实施教师授课资格认定，建立讲台准入制度
6. 成立实验学院，培养尖子探索路子
7. 举办英才班，培养国际化人才

} 学习先进教学理念，探索与国际一流大学联合培养拔尖创新人才的新途径

} 有效促进研究型教学，切实推动办学的国际化进程

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师
2. 实行教学设计制度
3. 实施“教学优秀团队”支持计划
4. 定期举办青年教师教学基本功培训及基本功竞赛
5. 实施教师授课资格认定，建立讲台准入制度
6. 成立实验学院，培养尖子探索路子
7. 举办英才班，培养国际化人才
8. 创设“创新研修课”

发挥科研优势，教师及时把科研成果引入教学，自主设立创新研修课，更新课程内容，转变教学方式，在实际科研环境中培养学生的创新能力

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师
2. 实行教学设计制度
3. 实施“教学优秀团队”支持计划
4. 定期举办青年教师教学基本功培训及基本功竞赛

} 坚决杜绝“一张考卷定终身”

} 推行能动性的累加式考试，重能力、求创新

} 引领师生思考教什么、怎么教，学什么、如何学

9. 以考试改革为切入点，深层次推动教改
10. 探索精英人才素质教育新模式
11. 教学培训与院系教学状态评价

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师
2. 实行教学设计制度
3. 实施“教学优秀团队”支持计划
4. 定期举办青年教师教学基本功培训及基本功竞赛
5. 实施教师授课资格认定，建立讲台准入制度

引领教师潜心研究课程内容，挖掘课程教学中的人文精神元素，探索科技与人文精神有机结合的教学模式，探索培养创新精神与创新能力的有效方式，开展精英人才素质教育

10. 探索精英人才素质教育新模式
11. 教学培训与院系教学状态评价

二、提升本科生培养品质的系列举措

1. 创立评选教学带头人制度，培养教学名师
2. 实行教学设计制度
3. 实施“教学优秀团队”支持计划
4. 定期举办青年教师教学基本功培训及基本功竞赛
5. 实施教师授课资格认定，建立讲台准入制度
6. 成立实验学院，培养尖子探索路子

在本科教学管理中引入竞争、评价、监督、激励机制，不断完善由教学技能培训、教学质量督导、学生评教、教与学联络和院系教学工作状态评价各环节构成的“五位一体”的教学质量监控体系

11. 教学培训与院系教学状态评价

主要内容

引言 哈工大传统与特色概述

一、人才培养理念及培养体系建设

二、提升本科生培养品质的系列举措

三、问题、思考、对策

结束语

三、问题、思考、对策

① 教学方式问题

单向式灌输教学，一张考卷定成绩，缺乏互动讨论和双向式交流，学生探究科学问题的兴趣、批判性思维的能力以及大胆质疑的勇气等没能得到进一步的培养、锻炼和提高。

② 高水平科研与教学的有机融合问题

高校的科研不能成为人才培养的支撑和依托，反应的是政策、评价、资源合理配置问题，最终将导致学生培养质量问题

③ 内部开放问题

受学院建制、管理体制、机制等限制，实质性的学科交叉、师生流动、设备共享等都只是愿望或报材料时的需要。多学科的优势和潜力没有得到充分发挥，高水平成果的产生和人才的脱颖而出都受到很大限制。

三、问题、思考、对策

1. 强化精英教育理念
2. 推进研究型教学方式
3. 组建课程与课题相结合的教学团队
4. 明晰系(教研室)主任的责权利
5. 明确奉行大学的第一功能是人才培养，教授的第一职能是上好课
6. 实施科学精神与人文精神相统一的教育策略
7. 建立和谐平等的师生关系
8. 认真研究创新型人才培养、成长的规律
9. 拟成立本科生院和院系本科教研部

三、问题、思考、对策

1. 强化精英教育理念

精英教育不是面向少数人的贵族教育，也不是要求每个学生都成为精英。精英教育是一种高水平的教育过程，经过这一过程，使学生真正具备成为国家栋梁河社会精英的潜质。



三、问题、思考、对策

2. 推进研究型教学方式

以启迪思维、启迪智慧、探究问题、双向互动为主要特征的教学形式，是研究型大学教学的基本要求。

启发式的课堂讲授

思考式的课堂讨论

非标准答案的考试

不能让大学教学中学化。鼓励学生向教师说“不”，向“权威”挑战。激发学生的求知欲望，启迪心智，养成批判性思维。

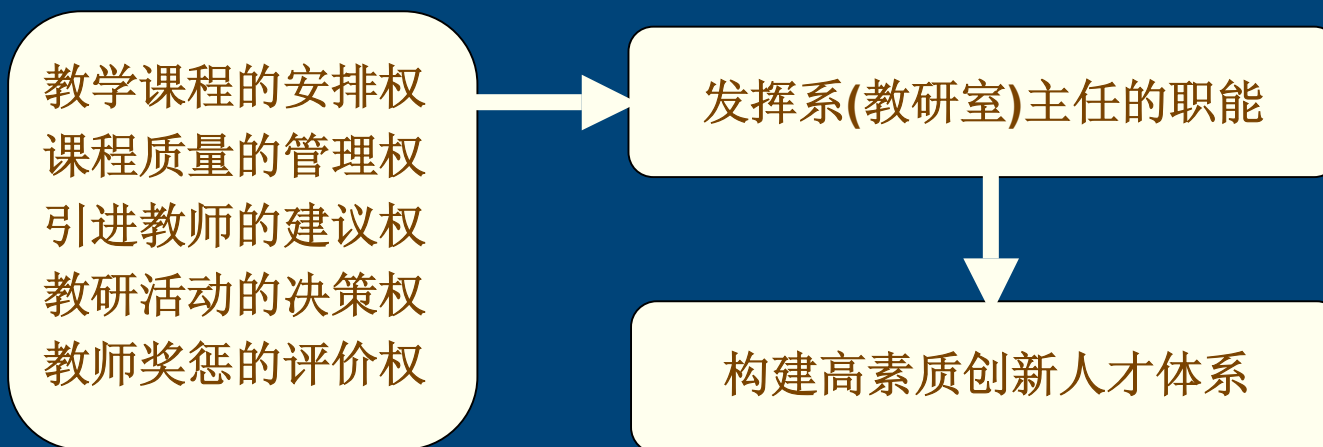
三、问题、思考、对策

3. 组建课程与课题相结合的教学团队

- 按课程组成的教学团队与按相关研究课题组成的科研团队相互渗透，相互交叉、有机结合，形成新型教学团队。
- 实行首席教授负责制，带头上讲台，使每门课程都能够给学生配置到学校最优的教育资源，把最高的教学和科研水平展现给每一位学生，这是提高教学质量的有效而直接的途径和突破口。
- 有利于将科研前沿和最新成果融入课堂教学，真正体现以科研强势来带动人才培养。

三、问题、思考、对策

4. 明晰系(教研室)主任的责权利



通过改革，彻底改变系(教研室)职能弱化，甚至形同虚设的现象，凸显其地位，强化其功能，增强其战斗力，使系(教研室)主任真正做到有责任、有地位、有经费、有权力、有要求。

三、问题、思考、对策

5. 明确奉行大学的第一功能是人才培养，教授的第一职能是上好课

} 大学的功能除人才培养之外还有科学研究和社会服务，但二者均不能游离于人才培养之外，都必须紧紧围绕人才培养这一根本任务而展开

} 我们要借鉴国外大学聘任教授的成功经验，即只有科研水平高，科研成果丰富的教师才可能做教授，而一旦受聘教授，其第一职能是上好课，否则同样不能做教授

三、 问题、思考、对策

6. 实施科学精神与人文精神相统一的教育策略

- 任何时代的社会精英，任何领域的领军人物，最核心、最本质的内涵都是具有强烈的社会责任感和民族精神，具有国际视野和胸怀天下的胸襟。
- 培养高素质创新人才必须实施人文精神与科学精神相统一的教育，要培养学生的社会责任感，引领学生自觉关注国际热点问题，树立敢为人先，勇于面对危机的胸怀。

三、 问题、思考、对策

7. 建立和谐平等的师生关系

- 1 学生不仅是学习者，也是教学过程的参与者，教师和学生不仅是教与学的关系，更是一种共同学习、共同探究科学问题的同伴和团队，每个学生的爱好和才能，都应当在教育中受到尊重
- 1 优秀的学生和教师会相得益彰，相辅相成
- 1 使学生养成善待他人，尊重他人、平等待人的素养

三、 问题、思考、对策

8. 认真研究创新型人才培养、成长的规律

高校要不断探索将创新教育目标与教育过程、教育内容和教育方式有机结合的内在规律，从精品课建设、研讨课建设、实践教学、科学研究训练等基础性工作做起，使人才培养的全过程都设计在拔尖创新人才培养的框架中。

三、问题、思考、对策

9. 拟成立本科生院和院系本科教研部

- 】 为强化本科生教育的顶层设计，进一步稳定本科生教育在学校工作中的核心地位
- 】 完善本科生教学的组织保障体系，提高教育资源的优化配置能力
- 】 为院系实施首席国际学术顾问计划提供组织保障，提高国际化办学的能力和水平
- 】 强化学术权力在办学工作中的作用

结束语

教育是育人的事业，是培育人的社会实践活动。以人为本的立足点，不仅仅是以学生为本，还应体现在关心教师的发展方面。教师与学生的发展是一体的。没有教师的全面可持续发展，便没有学生的全面、健康、可持续发展。

所以，教育改革必须包括不断提高教师的物质待遇，为教师提供充电、学习、调整发展方向的机会。

只有在科学发展观思想引领下，建立科学的教育观并用以指导教育教学改革，才能不断提升人才培养的品质和境界，使教育者和受教育者共同感受责任的厚重和教育之伟大。

谢谢！