

适合学生个性发展的 课程体系建设

谈哲敏
南京大学

本科教育改革与前瞻研讨会,香港

2010-09-20



报告内容



- λ 高等教育面临的挑战
- λ 南京大学“三三制”教学改革下的课程体系建设
- λ “新生研讨课”的教学实践
- λ 经验与思考



一.高等教育面临的挑战



1、宏观形势

- 产业结构调整、经济增长方式转变要求知识不断创新
——社会急需创新人才
- 知识/信息“爆炸”，学科发展趋于融合
——强调知识的交叉、复合
- 信息技术发展引起学习方式的转变
——接受式变为主动式、探究式、研究性学习
- 高等教育全球化对传统教育理念和方式的冲击
——因材施教、内容“少而精”、国际化视野、跨文化沟通
- 学生学习满足度、就业形势提出更大的挑战
——调整专业和课程设置、更新教学内容，培养综合素质

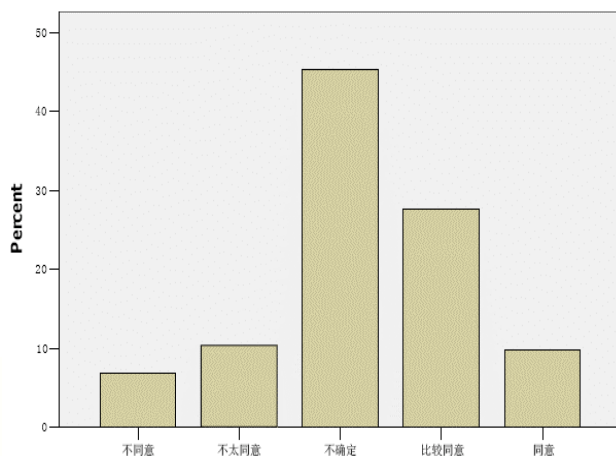


一.高等教育面临的挑战

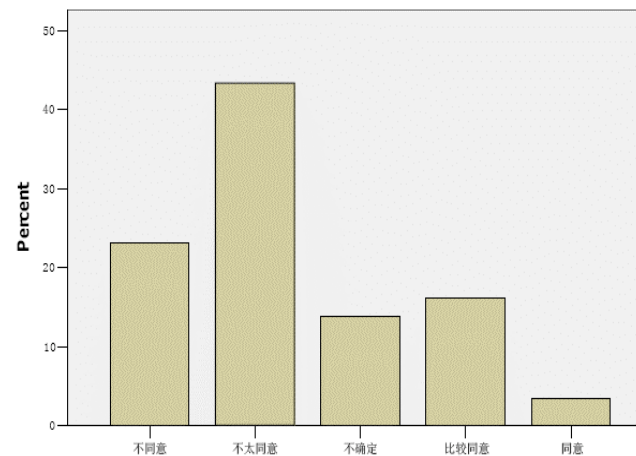


2、学生状态

- 各类应试教育的“后遗症”在大学新生身上依然可见，**批判性思维和创新能力的缺失**是当今大学生群体中客观存在的问题之一

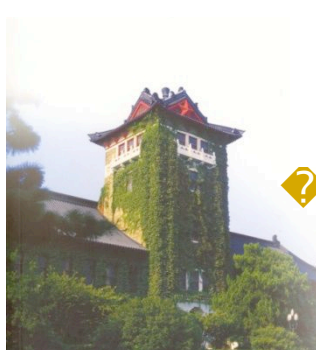


46.掌握了有效的学习方法



3.怕遭反对而沉默

- ❓ **南京大学2009年12月批判性思维倾向性\新生调查:** 有40.8%的同学缺乏对学习规划、学习时间的管理能力，超过50%的新生对表达主见自信不足。



一.高等教育面临的挑战



2、学生状态

- 学习缺乏动力、积极性低、两极分化情况严重
- 学不好、学不进，在无关紧要的事情上浪费太多的时间和精力，大学几年宝贵的时光没有用在“刀刃”上
- 缺乏独立思考、没养成“自主学习”习惯、自控能力差，“管不住自己”或“管不好自己”
- 想走自己的路，但不知道“路在何方？”，“路上会有什么？”
- “学非所爱”，兴趣没有得到激发，产生厌学情绪，职业取向迷茫



一.高等教育面临的挑战



“自主选择”的二十一世纪

因为信息时代取代了工业时代，世界处于平等的、无国界的竞争和放权、自由的管理模式之中，未来的历史学家会说，这个世纪最重要的事情不是技术或网络的革新，而是人类生存状况的重大改变。在这个世纪里，人将拥有更多的选择，他们必须积极地管理自己。

---彼得·德鲁克（Peter Drucker）



一.高等教育面临的挑战



关注学生的个性发展

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》

- 尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。
- 树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才。
- 注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。



二.南京大學“三三制”教學改革



总体思路

- λ 坚持“内涵发展、质量至上”，践行“通识教育与个性化培养融通”，“尊重个体，给予选择”。以课程体系改革为先导，建立多元化、个性化人才培养新体系；给予学生有更多的选择权，有更大的空间自主学习与发展，有更强的社会竞争力，使之成为具有创新精神、实践能力和国际视野的各行各业领军人物和拔尖创新人才。



二. 南京大學“三三制”教學改革



三條發展路徑

Three-Track Development

本专业学术类
Specialized
disciplinary Education

跨专业学术类
Interdisciplinary
Education

创业就业类
Entrepreneurship and
Employability Education

多元培养阶段
Multi-Faceted Education Phase

个性化课程计划
Individualized Program

三个培养阶段

Three-Phase Cultivation

专业教育阶段
Specialized Education Phase

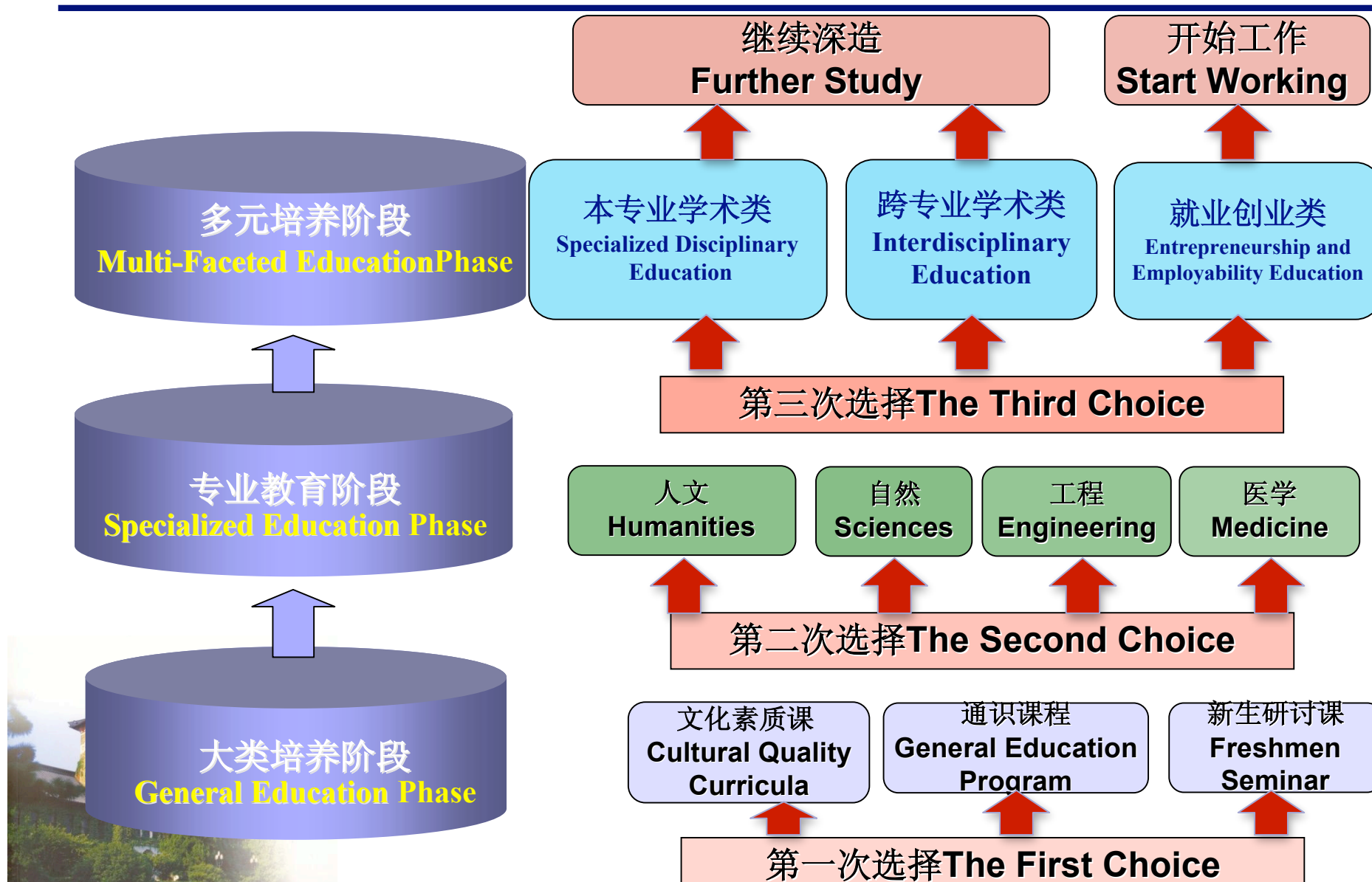
专业课程计划
Specialized Program
学科大类平台课程计划
Broad Discipline-Based Program

大类培养阶段
General Education Phase

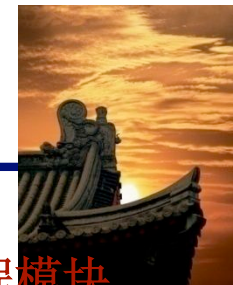
通识教育课程计划
General Education Program
新生研讨课程计划
Freshmen Seminar Program



二. 南京大學“三三制”教學改革



二. 南京大學“三三制”教學改革



新課程體系：三大課程模塊

II 學科專業課程模塊

III 開放選修課程模塊

I 通識通修課程模塊

通識課
思政理論課
分層次通修課
新生研討課

學科平台課
專業核心課

專業選修課
學科選修課
跨學科選修課
公共選修課
本科第二課堂

40-50學分

40-60學分

50-60學分

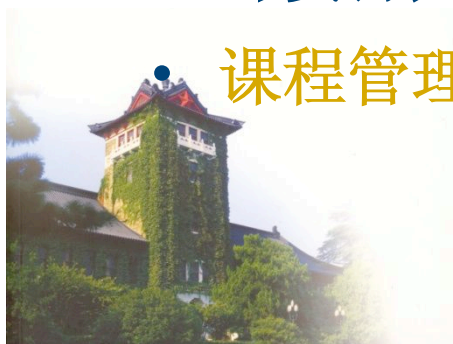


二.南京大学“三三制”教学改革



新课程体系的特点

- **学分构成**: 总学分由160-170降至150左右; 减少通修基础课程学分, 并改为四年内通排, 减轻一、二年级负担
- **课程内涵**: 探索新型课程形式, 加强通识教育。新生研讨课程、学科平台课程、就业创业类课程
- **课程资源**: 扩充/整合教学资源, 保障个性化培养; 校内外资源共享 (交换学习, 学分互认)
- **课程管理**: 促进弹性学制与完全学分制的逐步实现



二.南京大学“三三制”教学改革



“五个转变”

- **教育理念：**“以教师为中心”向“以学生为主体”转变
- **教学模式：**从传统的专业能力培养向拓宽学生知识基础与促进多元培养结合转变
- **教学方法：**由单纯的知识传授向增强能力、激励创新转变
- **管理机制：**由整齐划一向满足学生自主选择 and 有利于其个性发展转变
- **教学资源：**由相对分散向院系/专业间互相开放/共享转变



三. “新生研讨课”的教学实践



- 自2009年，大批知名教授走进新生研讨课课堂
- 训练入校新生的思维方式、开阔学术视野，与名师接触，激发学习兴趣，从而帮助其顺利完成“**适应性转换**”和“**学术性转换**”
- 第一学年推出**70**门新生研讨课，目前在建课程超过**100**门



三. “新生研讨课”的教学实践



新生研讨课特色

- 课程内容结合前沿
- 课堂形式注重互动
- 教学手段鼓励灵活
- 对任课教师要求严格
- 网络互动平台富有特色



三. “新生研讨课”的教学实践



学生與新生研讨课

- 自己参与课堂
- 自主寻找和解答问题
- 学习依靠团队
- 一进校就接触科学前沿
- 一进校就直面学术大师
- 研究性学习中“玩”，寻找学术之门



三. “新生研讨课”的教学实践



学生與新生研讨课

通过问卷调查和访谈发现，新生：

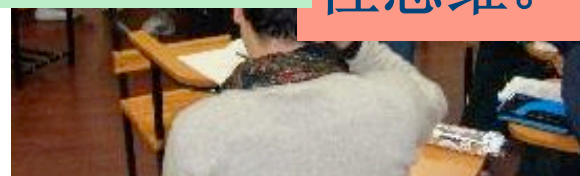
- 学习方向得到明确
- 学术兴趣得到激发
- 学习信心得到提高
- 自主学习能力得到锻炼
- 合作意识逐渐加强



三. “新生研讨课”的教学实践

【媒介案例研究】课程

地海院游锐：“这学期的研讨课，给了我很多触发点，以这些点为中心延伸出去，我有无限的空间去拓展自己的能力。可能在这个学期的课程中，我表现的并不出色，毕竟有些东西对我来说有些生疏或者考虑不周到吧！但我自己一直都很明白，虽然这一次我不够出色，但我一直是个勤奋、有毅力、有目标、喜欢去思考的人，在每一天的生活中不断提升自己，所以之于长远的未来，我是自信的。”



学生與新生研讨课



三. “新生研讨课”的教学实践



学生與新生研讨课

- “以前认为长期做同一个问题的研究很枯燥，现在觉得是快乐的事。我现在决定读研了。”
- “（课程的）课堂氛围很好，老师很注重调动气氛，基本上研讨过程中都是以学生为主。同学们通过小组合作一起去研究，很能激发学习兴趣。”
- “每次专题研讨老师要求不同的同学们组成团队，大家各自有分工，比如分头收集数据，有人负责组织小组会议，有人负责上课讲解，有人负责回答问题，实很大地调动了我们的团队合作意识。”



四. 经验与思考



- **“课程建设”新理念**：在遵循教学规律的基础上，围绕人才培养的模式，对于“课程”的理解（目标、形式、方法、手段、内容、资源、考核）
- **课程体系建设新思路**：打通学科界限，交叉综合，课程之间的衔接、体系之间的关联、类型之间的互补
- **以课程为中心的管理新模式**：以质量为抓手，全方位保障可持续发展

因材施教，循序渐进地激发学生的创新潜力，探索建立真正有利于学生个性化成才的本科课程体系。





谢谢大家！

